

Всероссийская олимпиада школьников  
 школьный этап по русскому языку  
 для учащихся 5-х классов  
 (2018-2019 учебный год)  
 Продолжительность – 60 минут.

1. Малыши часто не выговаривают отдельные русские звуки. Ниже приведены стихи, которые могут быть использованы на специальных занятиях с детьми по постановке звуков.

*1) Метла*

*В сонной утренней тиши  
 Шепчет шорох – ни души.  
 Кто это заранее  
 Сеет звуки ранние?  
 Шаг за шагом ожила,  
 Шевелит листву... метла!  
 С шиком,  
 С шумом,  
 Шепеляво:  
 – Пшик! – налево.  
 – Пшик! – направо.*

B.Борисов

2)

\*\*\*

*В звезде найдешь ты букву ...,  
 И в золоте, и в розе,  
 В земле, в алмазе, бирюзе,  
 В заре, в зиме, в морозе.*

C.Маршак

*3) Небылицы*

*Как у нашего Мирона  
 На носу сидит ворона.*

*A на дереве ерии  
 Строят гнезда из латии.*

*Сел баран на пароход  
 И поехал в огород.*

*В огороде-то на грядке  
 Вырастают шоколадки.*

K.Чуковский

*4) Дрова к зиме*

*Пилят, колют,  
 Колют, пилят  
 Филя с Колей,  
 Коля с Филей.*

*Завалили полдвора,  
 Будут на зиму дрова!*

G.Ладонников

Какие звуки помогает отработать каждое из приведенных стихотворений?  
 Почему вы так решили?

Почему эти звуки трудно произносить?

ГИ, ГИ', ГИ, ГИ, ГИ, ГИ', ГИ, ГИ.

Они чаще всего приговариваются  
 Когда произносишь эти звуки, нужно сильно маршировать  
 языком,

4)

2. Используя пример как источник информации, проведите фонетический разбор фразы: *Семь бед – один ответ.*

Пример разбора.

*Унылая пора! Очей очарованье!* (А.С. Пушкин).

[уны'льј'ъ\ п^ра' \\ ^ч'э'ј' \\ ^ч'ър^ва'н'ј'ъ].

4

Семь бед – один ответ

3. Вставьте, где необходимо, Ъ.

Убор(...)ица Бол(б.)шакова нян(...)чила с бубен(...)чиком ребеноч(...)ка прач(...)ки Саввич(...)ны. Отлич(...)ница Анеч(...)ка Короч(...)кина отдириала жвач(...)ку от дощеч(...)ки и плас(...)тика, собирала

разбросанные по диван(...)чику фан(...)тики. Двоеч(...)ник Иван(...)чиков пал(б.)чиком на песоч(...)ке рисовал фантас(...)тических человеч(...)ков. Не скуч(...)но текло времеч(...)ко!

5

4. Выделите приставки в каждом из следующих слов:

вступить, вскормить, вспахать,

3

встраиваться, вскарабкаться, вскочить.

5. Какие из трех признаков (род, число, падеж) нельзя определить в каждом случае для слов: *сирота, ворота, пальто, читал, аккуратно, улыбчивые?*

6

	род	число	падеж
сирота	мнг		
ворота	мнг		
пальто		мнг	
читал	мнг		
аккуратно	мнг		мнг
улыбчивые			мнг

6. Напишите, как определяется спряжение глагола?

Нужно шагом поставить в наступающую Форту.  
Если шагом оканчивается на ить то это шаги 2 спр.,  
а если основной чл. это глагол Испытание 2 спр. Глаголы 1 спр. брить,  
стичь,

Укажите, к какому спряжению следует отнести каждый из глаголов:

Полоть - 1, лететь - 2, брить - 1, блестеть - 2, гнать - 2.

7. Подберите второе слово пары по приведенному образцу:

купить – продать

1. чинить – ломать

6. вешать – снимать

2. жевать - мамать

7. работать - отдохнуть

3. медлить – долгиянчить

8. чистить - мамать

4. скандировать - мачтить

9. скромничать - чиставать

5. утаивать - рассолтить

10. вечереть - спитишишь

2,5

8. Приведите примеры предложений, которые заканчиваются следующими знаками:

1).2)? 3)! 4)?!5)...

1. Учка моя доб злёнай.

2. Скотина, дядя, вижу я зачем Москва спасиная и фором.

3. Здравствуй, здравствуй школа и учитель мои идти учиться

4. Сегодня день учебы наступает, погардам вам учиться!

5. Распутиця цветы...

3

Старайтесь представить «красивые» предложения!